МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Гуманитарно-технический колледж

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ДО
_____Старостина С.Е.
(подпись, ФИО)
«_01_» _____05_____20_22_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика социальной работы

на 110 часов

для специальности 39.02.01 Социальная работа

базовой подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506

Форма обучения: очно-заочная

СОГЛАСОВАНО:
Директор гуманитарно-технического колледжа
_____ И.А. Лукашин
(подпись) (Ф.И.О.)
«_01_» _____05_____20_22_г.

1. Организационно-методический раздел

1.1. Цель и задачи дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о социальной работе как науке, практической деятельности и учебной дисциплине, ее роли в системе научного знания и сущности взаимодействия с другими общественными науками.

Задачи изучения дисциплины:

1) дать знания об основных основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; этапах истории развития социальной работы в России и за рубежом;

2) сформировать знания об общих и частных технологиях, методах социальной работы;

3) осветить особенности объекта и субъекта социальной работы;

4) сформировать умения осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности; использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента.

1.2 Место дисциплины в структуре ОП. Учебная дисциплина ОП.01 Теория и методика социальной работы входит в Профессиональный учебный цикл, Общепрофессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.3 Объем дисциплины с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Форма обучения – очно-заочная.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 110 часов

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	2 семестр	3 семестр	4 семестр	
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	-	-	110	110
Аудиторные занятия, в т.ч.:	-	-	66	66
лекционные (ЛК)	-	-	44	44
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	-	-	22	22
лабораторные (ЛР)	-		-	-
Самостоятельная работа студентов (СРС)	-	-	44	44
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)	-		-	-
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)	-	-	экзамен	экзамен

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей

	профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ПК 1.1	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3	Осуществлять социальный патронат клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 2.1	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3	Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 2.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.
ПК 3.3	Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Формируемые компоненты компетенций

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	- категории и понятия социальной работы, специфику профессии; - традиции российской и международной благотворительности; - основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; - основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; - общие и частные технологии, методы социальной работы; - особенности объекта и субъекта социальной работы; - основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и иные); - принципы деятельности социального работника; - понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей
Уметь	- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; - оперировать основными понятиями и категориями специальности; - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи
Практический опыт	- применять профессиональные технологии социальной работы для анализа жизненной ситуации - владеть методиками социальной работы по исправления ситуации клиента, включая технологии социального обслуживания и социальной помощи; - использовать базовые понятия и категории социальной работы в профессиональном сленге

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Форма обучения – очно-заочная.

Номер раздела	Наименование темы	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
			ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1.1 Теория социальной работы как область научного знания	18	8	4	-	6
	1.2 История развития социальной работы в России и за рубежом	13	6	2	-	5
2	2.1 Социальная работа в системе научного знания	13	6	2	-	5
	2.2 Объекты и субъекты социальной работы	12	4	2	-	6
3	3.1 Уровни и функции социальной работы	12	4	2	-	6
	3.2 Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности	13	4	4	-	5
4	4.1 Технологии и методы социальной работы	16	8	2	-	6
	4.2 Возможности использования технологий и методов социальной работы	13	4	4	-	5
Итого		110	44	22	-	44

3.2. Лекционные занятия

Форма обучения – очно-заочная.

Раздел	Номер темы	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Предмет изучения курса, основные задачи. Социальная работа как вид профессиональной деятельности, как учебная дисциплина, как наука. Философия социальной работы
	1.2	История зарождения и функционирования просоциальных элементов социальной защиты людей. Христианская модель помощи ближнему и развитие благотворительности после крещения Руси. Возникновение и развитие системы общественного призрения в период с XVIII в. по начало XX вв. Характеристика советской модели социального обеспечения. Постсоветский период развития социальной работы в России
2	2.1	Объект и предмет теории социальной работы. Категории и закономерности социальной работы. Основные принципы социальной работы. Типы теорий и моделей социальной работы

	2.2	Понятия «объект социальной работы», «субъект социальной работы». Категории объектов социальной работы. Многосубъектность социальной работы
3	3.1	Классификации уровней социальной работы. Основные функции социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар. Эффективность социальной работы
	3.2	Профессиональная и непрофессиональная социальная работа. Этические принципы работы специалиста. Профессиограмма специалиста по социальной работе. Роли социального работника
4	4.1	Понятие и классификации технологий и методов социальной работы. Общие и частные технологии социальной работы. Методы индивидуальной, групповой социальной работы, социальной работы в макросоциальной среде
	4.2	Особенности реализации общих и частных технологий социальной работы. Опыт реализации технологий и методов социальной работы в учреждениях социального обслуживания

3.3. Практические (семинарские) занятия

Форма обучения – очно-заочная.

Раздел	Номер темы	Содержание практических (семинарских) занятий
1	1.1	Генезис основных теоретических моделей социальной работы. Основные подходы к классификации теорий социальной работы. Теоретические модели социальной работы XX-XI вв.
	1.2	Анализ отечественных моделей социальной политики: составление. Милосердие и благотворительность как основа социальной работы. Особенности развития социальной работы в России после принятия христианства
2	2.1	Понятие и виды деятельности, основные классификации видов деятельности. Понятийно-категориальный аппарат социальной работы
	2.2	Основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.п.).
3	3.1	Функции социальной работы как института современного общества: информационно-познавательная, диагностическая, прогнозно-аналитическая, профилактическая, социально-интегративная, социально-педагогическая, социально-коммуникативная, социально-психологическая и др.
	3.2	Профессиональный кодекс социальных работников. Социальная работа: профессия или призвание. Функции, умения и критерии эффективности деятельности социального работника. Отечественный и международный опыт обучения социальной работе
4	4.1	Технологические этапы социальной работы и их краткая характеристика. Методика проведения социальной диагностики и социальной терапии. Принципы и направления социального консультирования.
	4.2	Практика социальной работы: опыт реализации системы социальной защиты населения и социального обслуживания населения в регионах России.

3.4. Лабораторные занятия

Форма обучения очно-заочная

Учебным планом не предусмотрено.

3.5. Организация самостоятельной работы

Форма обучения – очно-заочная.

Раздел	Номер темы	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Сущность системного подхода в социальной работе. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы. Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами.	составление тезауруса, доклада, контрольная работа
	1.2	Предпосылки становления социальной работы. Европейская и американская модели развития социальной работы. История благотворительности и ее вклад в деятельность социальных работников. Российские благотворители	составление тезауруса, подготовка электронных презентаций
2	2.1	Профессиональные ценности социальной работы. Анализ профессиональной деятельности в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы.	составление тезауруса, составление конспекта, подготовка доклада
	2.2	Основания для типологии и классификации клиентов социальной работы: индивид, группа, общность. Основные характеристики клиентов социальной работы. Понятие социальной проблемы. Типология социальных проблем (бедность, безработица, преступность и т.д.).	составление тезауруса, составление рецензии на статью по теме, дискуссия
3	3.1	Необходимость и критерии выделения уровней социальной работы как вида профессиональной деятельности. Взаимодействие и взаимопроникновение уровней социальной работы. Особенности индивидуального группового, общинного и обще- социального уровней социальной работы	составление тезауруса, подготовка аннотации на параграф учебника
	3.2	Сфера профессиональной ответственности специалистов смежных профессий (психолог, социальный педагог, юрист, дефектолог, реабилитолог и др.). Методы определения эффективности в практике социального обслуживания	составление тезауруса, написание эссе по изученной теме
4	4.1	Понятия «социальные технологии» и «технологии социальной работы». Особенности технологии социального прогнозирования. Содержание процесса	составление тезауруса, подготовка проекта

		социального программирования.	
	4.2	Особенности направлений технологии социальной профилактики. Социальная абилитация и социальная реабилитация	составление тезауруса, составление списка литературы по теме

4. Интерактивные формы образовательных технологий

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся

Номер раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1.1	лекция, семинар	Проведение консультаций Организация работы со словарями и справочниками для составления тезауруса Выполнение контрольной работы	4
1.2	лекция, семинар	Проведение консультаций Организация работы со словарями и справочниками для составления тезауруса Консультация по подготовке электронных презентаций	2
2.1	лекция, семинар	Организация работы со словарями и справочниками для составления тезауруса Организация составления конспекта	4
2.2	лекция, семинар	Составление конспектов Составление библиографического списка по теме Решение ситуационных задач на тему «Основные субъекты и объекты социальной работы»	6
3.1	лекция, семинар	Проведение консультаций Организация работы со словарями и справочниками для составления тезауруса Выполнение контрольной работы Круглый стол	4
3.2	лекция, семинар	Проведение консультаций Организация работы со словарями и справочниками для составления тезауруса Выполнение контрольной работы	2
4.1	лекция, семинар	Составление конспектов Составление библиографического списка по теме Решение ситуационных задач на тему	4
4.2	лекция, семинар	Лекция – пресс-конференция Организация составления конспекта	4

5. Оценка деятельности студента при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Теория и методика социальной работы : учеб. пособие./ Бейгуленко О.В. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 162 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Теория и методика социальной работы: история социальной работы : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Кононова Т. Б. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 356. http://www.biblio-online.ru/book/7BDE7865-2C32-4DC4-B87C-04E68C6762F7
2. Теория и методика социальной работы : Учебник / Холостова Е.И. - отв. ред., Кононова Л.И. - отв. ред., Вдовина М.В. - отв. ред. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 288. http://www.biblio-online.ru/book/E4C6BE49-999C-4FE1-B733-B62A368BE22F
3. Теория и методика социальной работы : Учебник / Григорьева И.А., Келасьев В.Н. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 254. http://www.biblio-online.ru/book/A64EDBAD-946F-43B6-B938-1A2C3BD5DD53.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности [Текст] : учеб. пособие / Ардашова Ю.И., Бахаровская Е.В., Назарова Т.В., и др. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 289 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Теория и методика социальной работы : Учебник / Фирсов М.В., Студенова Е.Г. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 447. http://www.biblio-online.ru/book/A0CB6D0F-84C6-4C28-92A1-4032AEFAE533
2. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для СПО : Учебник и практикум / Солодянкина О. В. - 4-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2019. - 206. http://www.biblio-online.ru/book/2676B6EC-A4FC-4FC7-BF7F-B73CEACD45A9.

6.3. Справочно-библиографические издания

1. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой. - Москва : Юрист, 2000. - 424 с.
2. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. Е.И. Холостовой. - Москва : Юристъ, 1997. - 424 с.

6.4. Периодические издания

6.4.1. Печатные издания

1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА- журнал.2016
2. РАБОТНИК СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ- журнал.2016.

6.4.2. Электронные издания

1. СПРАВОЧНИК ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА - журнал.2021

6.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».
2. https://www.biblio-online.ru/ Электронно-библиотечная система «Юрайт»
3. http://www.studentlibrary.ru/ Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
4. http://www.trmost.com/ Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

672000, Россия, Забайкальский кр., г. Чита, Центральный административный район, ул. Бабушкина, 129. Ауд. № 14-412. Кабинет теории и методики социальной работы. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели: доска аудиторная меловая; рабочее место преподавателя; рабочее место студентов. Переносное мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор, экран, колонки). Лицензионное программное обеспечение: ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, MS Office Standart 2013, АИБС "МегаПро", MS Windows 7. Доступ к сети Интернет и в обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Терминологический словарь (тезаурус) – это словарь, содержащий перечень терминов и их дефиниций определенной области науки, техники, искусства.

Терминологический словарь составляется на основе анализа и обобщения отечественной и зарубежной литературы, периодических изданий. Термины и понятия, включенные в словарь, излагаются в форме определений.

Термины, содержащиеся только в новейших научных публикациях, не могут быть включены в словарь. Термины расположены в алфавитном порядке. Составные термины имеют естественный (прямой) порядок слов. Каждая словарная статья начинается с наиболее распространенной формы термина. Она также содержит его синонимы, краткие формы и английские эквиваленты терминов. Словарная статья включает в себя краткую грамматическую характеристику термина. Основная часть словарной статьи содержит толкование (разъяснение) значения того предмета или явления, для обозначения которого служит термин. Краткие энциклопедические сведения заканчиваются примерами. В конце статьи имеются указания (ссылки) на источник заимствования.

Доклад – это научное сообщение о результатах проделанной работы. В ходе доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения. Доклад – это устное выступление, поэтому необходимо соблюдать определенные правила; тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме; исключить все повторы; весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее; необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией. Доклад должен хорошо восприниматься на слух, что предполагает: краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки; смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз; отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций. В качестве основных критериев оценки студенческого доклада выступают: соответствие содержания заявленной теме; актуальность, новизна и значимость темы; четкая постановка цели и задач исследования; аргументированность и логичность изложения; научная новизна и достоверность полученных результатов; свободное владение материалом; состав и количество используемых источников и литературы; культура речи, ораторское мастерство; выдержанность регламента.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную

информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

- сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
- увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
- выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
- определить детализирующую информацию.
- лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Выделение главной мысли – одна из основ умственной культуры при работе с текстом. Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т.д. Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии.

Основную необходимо записывать как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т.п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста. Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы). Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

Можно выделить следующие основные типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Способы конспектирования.

Тезисы – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

Линейно-последовательная запись текста. При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие: сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали; выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов; использование различных цветов; подчеркивание; заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов - ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них. Одна из модификаций способа «вопросов - ответов» – таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа - решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т.п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, – при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

В конце конспекта необходимо записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

Разработчик: Преподаватель Щеткина И.А.

Аннотация к рабочей программе

Теория и методика социальной работы

1. Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостного представления о социальной работе как науке, практической деятельности и учебной дисциплине, ее роли в системе научного знания и сущности взаимодействия с другими общественными науками.
2. Компетенции: ОК 1–11, ПК 1.1 – 3.5.
3. Общая трудоемкость дисциплины: 110 часов.
4. Содержание дисциплины: Предмет изучения курса, основные задачи. Теория социальной работы как область научного знания. Социальная работа в системе научного знания. Категории и закономерности социальной работы. Типы теорий и модели социальной работы. Основные принципы социальной работы. Социальная работа как учебная дисциплина. Социальная работа как вид профессиональной деятельности. Многосубъектность социальной работы. Социальный работник как субъект профессиональной деятельности. Уровни социальной работы, ее функционально-ролевой репертуар. Эффективность социальной работы Понятие и классификации методов социальной работы. Технологии и методы индивидуальной социальной работы. Технологии и методы групповой социальной работы. Технологии и методы социальной работы в макросоциальной среде. Общие и частные технологии социальной работы и возможности их реализации.
5. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Разработчик
Преподаватель Щеткина И.А.